

奉贤前庭功能失调课程服务保证

发布日期：2025-09-24

2~3岁这个阶段的孩子不仅可以单独活动每一根手指，也可以协调几根手指的活动。

因此，可以有意识的给孩子玩拼图、穿木珠、魔力沙和黏土等需要动用一点点脑力的小玩具，提高孩子的进行动作完成能力。

可以让孩子独自上下楼梯、金鸡**、蹦蹦跳跳，改善孩子的身体协调性，改善前庭觉和本体觉能力，另外去儿童游乐场玩是2~3岁幼儿**兴奋的事。

无论是滑滑梯、荡秋千、攀爬架、浪板、跷跷板等，都是感统训练不错的选择，培养平衡技巧与双侧动作协调。3~6岁3岁之后，孩子的大脑对身体的控制能力更强，家长要让孩子多运动来提升身体的协调性和灵活性。

比如，很多孩子喜欢钻来钻去，在楼梯里爬上爬下，那家长不必刻意阻止。

除此之外，还可以有意识地引导孩子进行大运动的感统训练，比如，练习单脚跳，让他们跳起来用头去顶悬挂在空中的球等。

而在精细动作方面，3-6岁的孩子双手协调性也有了较大的发展，已经具备了基本的动手能力，可

以自己动手去做一些事情，比如穿衣脱衣，穿袜穿鞋，整理玩具，洗手吃饭。

在日常生活中要有意识地通过一些训练精细动作的游戏，比如穿珠、夹豆、涂色、描线、拼图、剪纸等，更好地开发孩子手的功能，为入小学之后握笔写字奠定基础。

认知过程是行为和情感的中介；适应不良行为和情感与适应不良性认知有关。奉贤前庭功能失调课程服务保证

让孩子开口说话是所有自闭症家长一致的目标；所以，许多家长为了提高孩子语言能力，尝试过各种办法，效果总是不尽人意。其实，这主要是你没掌握住技巧！下面这些方法家长们可以根据孩子的情况去干预。

随从孩子的意愿和兴趣在日常生活中，多观察孩子的兴趣及感受，留心孩子注视着的东西。

注意孩子的面部表情和身体语言，然后等待孩子的反应，给予孩子时间去做想做的事情。留意孩子注视些什么，然后说一说。

这样，当孩子注视某种事物的同时，他正在接收有关那个事物的讯息。

唯有当孩子把他注视着的事物与您的话联系起来，才弄清楚您说那个字汇的意义。

由此可见，您给予的讯息必须是相关的、清晰的。例如：孩子：（触摸热鸡蛋时），家长：啊！好烫呀！（每次当孩子触摸热烫的东西时，您可以同样响应孩子的反应）。

奉贤前庭功能失调课程服务保证游戏中使用的玩具比较好是孩子感兴趣的哦。

培养孩子专注力的玩具有哪些 1、组装玩具 组装玩具，要求孩子具有动手能力，需要不断的组装，才能完成，因为这种不断尝试、不断完善的玩法，恰好可以让宝宝的思维处于不断运转的状态，让孩子自己动手，有助于培养孩子的专注力。 2、拼图 给宝宝买副拼图，即可以锻炼宝宝协调的能力，也可以培养宝宝手部灵活性，也很有助于培养宝宝的专注力。 怎么培养小孩子

的专注力4 3、钥匙 我在照顾婴儿的过程中发现，有六种玩具是婴儿**喜欢，也是他们可以**为专注的玩具。 任何一把或者一串钥匙都是宝宝们的喜欢。可以说0-3岁的孩子都会执着的钟情钥匙这个玩具。而且钥匙也是宝宝可以拿在手中把玩**久的一个玩具。一般孩子玩上一个小时一点问题都没有，当孩子吸引力被转移了，你拿着钥匙重新晃一下，宝宝就又爬回来了，又拿着钥匙研究半天。 4、球 球对宝宝来说，是一种很有趣的玩具。球的拿捏滚动已经玩法的多样化，足足可以吸引住宝宝的注意力。宝宝喜欢抓着球爬来爬去，这时候，只要我们去不去打扰孩子，宝宝就可以随意的玩着。当宝宝开始厌倦的时候，你轻轻的把球拿起来滚一下，宝宝的吸引力又回来了。

作为父母应该认识到，孩子的注意力不集中是自我控制力引起的。一般来说自我控制能力可随着年龄的增长而逐步得到改善。因此，父母一定要克服对孩子粗暴、焦虑的态度，关心体贴他们，同时认识到合理要求孩子的重要性。究竟孩子注意力不集中怎么办？我们来看看吧！

孩子注意力不集中怎么办

1、针对每一个问题想一个可行的办法来解决，并取得孩子的同意。

2、用图画式的提醒来帮助孩子记住该在什么时候、什么场合做什么事情。

3、使用鼓励。这种鼓励不光是物质的奖品，还可以是精神上的安慰、言语的赞许，让孩子在每一个环节都清楚正确与不正确的界限。

4、在孩子犯错误之前进行限制。注意力障碍儿童常常不知道自己在做什么，我们不要等到孩子做错了事才说话，一定要有预见能力，在他可能出现破坏性活动之前就加以限制。

5、孩子玩一种玩具时全身投入，正是在培养聚精会神的习惯，此时家长切不可打扰、干涉。

6、布置一个固定的玩游戏的角落，将环境收拾地有条不紊，以减少孩子分心的外界事物。

日常生活的影响肢体灵活性、平衡感佳、能掌握节奏感。

自闭症儿童的语言问题

1. 是单纯的语言问题吗？

研究表明，约有40-70%的自闭症儿童会出现语言发育迟缓，相对于普通儿童1岁左右就可以出现有意义的语言，自闭症儿童开始说话的平均年龄约为3-4岁，而语言问题往往是家长**早发现的症状，以至于很多家长对自闭症儿童的认识，往往都集中在孩子的语言发育问题上。例如，看到3岁后孩子还根本没有功能性语言，或者一到两岁时语言较好而随着年龄的增长孩子反而变得沉默了，还有的孩子整天不停的重复说着让人不理解的话语，所以许多家长带孩子到医院或学校求助时，首先提到的都是语言问题：希望孩子能开口，希望孩子能说话；希望孩子不要自言自语，希望孩子能与别人主动说话……而很多家长都认为只要孩子开口说话，其它的都是小事情，孩子能够说话就是聪明的，正常的。

其实，这种观点是不正确的，这是人们对自闭症儿童语言问题的认识上存在的比较大误区。我们

应当了解，语言只是沟通的工具之一，是孩子具备认知、情感、人际交往等基本能力后，他/她用来与别人沟通的工具。认知较差的孩子语言会长期处于模仿阶段，没有认知基础，孩子的语言无法拓宽。他们不知道要说什么，要怎么说；

家长的误解却会使很多感统发展不良的孩子，不能在比较好时期得到专业的帮助。奉贤前庭功能失调课程服务保证

认知的外在表现必须采取动作或语言输出的形式，所以特殊儿童的认知训练大部分时候是通过动作操作来完成的。奉贤前庭功能失调课程服务保证

角色游戏

角色游戏是幼儿根据自己的兴趣和愿望，以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地表现其生活的一种活动。角色游戏是自然游戏的一种，是幼儿期特有的典型的的游戏，产生于两三岁，学前晚期达到高峰。这种游戏即使没有成人的指导与参与，幼儿同样会进行。角色游戏的自娱自乐特点，充分满足了幼儿渴望平等、渴望长大的心理。

在日常生活中，一些自闭症儿童常常一人独坐或手中一直拿着自己喜欢的一个玩具，而嘴里低声咕噜着谁也听不懂的话。据推断，实际上他们在进行着的就是一种特有的角色游戏。但是他们的这种角色游戏可能是单一情节的，似乎永远无法演绎到尽头的一种游戏。自闭症儿童进行这种游戏时是不允许别人干扰的，如果他在游戏时有意去干扰他，会出现自闭症儿童特有的抗拒方式，尖叫或情绪紊乱。

奉贤前庭功能失调课程服务保证

上海市奉贤百音文化艺术进修学校专注技术创新和产品研发，发展规模团队不断壮大。目前我公司在职员工以90后为主，是一个有活力有能力有创新精神的团队。上海市奉贤百音文化艺术进修学校主营业务涵盖自闭症儿童康复训练课程，发育迟缓儿童康复训练课程，语言发育迟缓儿

童康复训练课程，注意力缺失儿童康复，坚持“质量保证、良好服务、顾客满意”的质量方针，赢得广大客户的支持和信赖。公司力求给客户提供全数良好服务，我们相信诚实正直、开拓进取地为公司发展做正确的事情，将为公司和个人带来共同的利益和进步。经过几年的发展，已成为自闭症儿童康复训练课程，发育迟缓儿童康复训练课程，语言发育迟缓儿童康复训练课程，注意力缺失儿童康复行业出名企业。